

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD 1: My School.	TRIMESTRE: 1º	ODS: 5 Gender equality.	
Situación de aprendizaje: Our class calendar	TEMPORALIZACIÓN: 5 oct/3 nov.		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Tome conciencia de los lugares en el colegio, las actividades escolares y las asignaturas, así como las normas a cumplir dentro del aula para una buena convivencia.</div><div>3. Comprenda los días de la semana y las actividades que se desarrollan día a día.</div><div>4. Cree un calendario de clase con sus actividades semanales.</div><div>5. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div><div>6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 5.</div></div>			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> La tarea consiste en crear un calendario de clase.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptoros operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>CMN.1.C.3. Alfabetización cívica.</b> CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar.
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones	9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>CMN.1.C.3. Alfabetización cívica.</b> CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar. CMN.1.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos.

	respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.		Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía. CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.
--	---	--	---

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  <
---

	- Trabajo individual.	
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Activación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Para comenzar cogeremos las flashcards que usamos para enseñar los días de la semana y los pegaremos en la pizarra de manera aleatoria. Una vez los tengamos pegados, podemos pedir voluntarios que se levanten y los ordenen de la manera correcta.	
	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Days of the week flashcards	
	<b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal	
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. E 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta

Exploración y estructuración	<p>Escribiremos los días de la semana en hojas de colores separadas, en la que previamente habremos hecho agujeros con una taladradora. Ahora asignaremos un día de la semana a cada grupo para comenzar a realizar la actividad.</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal</p>
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. E 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos</p>	<p><b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p><b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anotación anecdótica</li> <li>- Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	
<p><b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Aplicación</p>	<p><b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Los alumnos deberán dibujar las actividades que realizan en el día de la semana asignado. Les preguntaremos a los alumnos que día es, y que asignaturas tienen ese día. Escribiremos esas actividades debajo del día y haremos que piensen en dibujos sencillos que representen esas actividades. Y haremos lo mismo con cada día de la semana.</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina de colores</li> <li>- Papel</li> <li>- Rotuladores, pinturas y ceras de colores</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Fotos impresas</li> <li>- Pinzas de la ropa</li> </ul>

	<p>Para personalizar más el calendario escolar, podemos pegar tartas de cumpleaños y un dibujo de un autobús escolar a pinzas de la ropa, para así cuando haya un cumpleaños en la clase o un viaje escolar, podemos marcarlo a un lado el día que sea.</p> <p>Una vez hayan completado la tarea, les ayudaremos a unirlo y a colgarlo en la pared.</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>Co. E 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b></p> <p><b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p><b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo-Debate-Coloquio</li> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	
<p><b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b></p> <p>Conclusión</p>	<p><b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b></p> <p>Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <p>Libro del alumno (papel/digital)</p> <p>Materiales de consulta</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>

	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>Co. E 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b></p> <p><b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p><b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo-Debate-Coloquio</li> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

#### Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
9.2.a. Reconocer los principales órganos de gobierno y funciones de la administración local, apreciando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.



		procedimiento plantados.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD 2: My body.	TRIMESTRE: 1º	ODS 5: Gender equality	
Situación de aprendizaje: Feelings survey	TEMPORALIZACIÓN: 6 nov/4 dic		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Identifique las diferentes partes del cuerpo.</div><div>3. Aprenda que son y para qué sirven los sentidos.</div><div>4. Identifique los distintos sentimientos.</div><div>5. Cree una encuesta sobre los sentimientos.</div><div>6. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div><div>7. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 5.</div></div>			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> La tarea consiste en llevar a cabo una encuesta de clase sobre los sentimientos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	<b>A. Cultura Científica</b> <b>CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta.</b> CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
-------------------------------------	---	---	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Motivación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> La tarea consiste en elaborar una encuesta sobre los sentimientos. Antes de comenzar la actividad repasaremos con la clase las diferentes emociones mostrándoles imágenes a la clase.		<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Imágenes de diferentes expresiones de sentimientos.
			<b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Co. E 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos,	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b>	

	desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Cr.E 4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Le haremos a los alumnos la pregunta: how do you feel? Para así explicarles la importancia de la empatía y de respetar los sentimientos de los demás que pueden ser diferentes.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta
			METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Pondremos a los alumnos en grupos de cuatro y les daremos una fotocopia del modelo de la encuesta. Por turnos, los alumnos señalarán uno de los emoticonos y harán la pregunta:	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta Fotocopias de la encuesta	

Exploración y estructura- ción	How do you feel? Después cada uno pondrá un tick en las respuestas de sus compañeros en la columna de su foto.		<b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. E 4.</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 4.1.a.</b> Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Composición - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  Aplicación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Animaremos a los grupos a que vayan en frente del resto de compañeros con sus fotocopias y expliquen sus hallazgos al resto.  Después compararemos con toda la clase las siguientes cuestiones: - Which had the most similar answers? - Which had the most different answers?		<b>RECURSOS:</b> - Goma de borrar - Lápiz - Recursos descargables.
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 4.</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando		<b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 4.1.a.</b> Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.		

	hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo-Debate-Coloquio</li> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Composición</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Conclusión	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	
	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta	
	<b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal	
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 4.</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 4.1.a.</b> Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo-Debate-Coloquio</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

#### Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD 3: My family.	TRIMESTRE: 1º	ODS 5: Gender equality
Situación de aprendizaje: A house game.	TEMPORALIZACIÓN: 5/22 dic.	
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado:		



1. Consulte diferentes fuentes de información
2. Tome conciencia del concepto de familia y los diferentes tipos de familias que se dan en la actualidad.
3. Conozca la importancia de pasar tiempo de calidad en familia, así como la importancia de ayudar con las tareas domésticas.
4. Juegue un juego de casa
5. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.

Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 5.

#### PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La tarea consiste en jugar un juego de casa en grupos.

#### CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen.	<b>A. Cultura Científica</b> <b>CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta.</b> CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p><b>C. Sociedades y territorios</b>  <b>CMN.1.C.3. Alfabetización cívica.</b>  CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.  CMN.1.C.3.2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar.  CMN.1.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía.  CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.</p>
-------------------------------------	--	---	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Motivación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> La tarea consiste en que los alumnos jueguen a un juego con las diferentes habitaciones de la casa. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
--	---	---

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Activación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Para empezar, usaremos el Visual glossary de la página 63 del libro del alumno para repasar las estancias de la casa. Describiremos unas de las habitaciones para que los alumnos adivinen de que habitación se trata.	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Anotación anecdótica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Exploración y estructura- ción	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Pondremos a los alumnos en pequeños grupos de cuatro y les daremos una fotocopia de la plantilla a cada alumno y un dado. Primero les diremos que nombren los diferentes lugares en las imágenes. Después leeremos las instrucciones del juego con la clase. Explica que si ellos sacan el mismo número, deben de dibujar el siguiente objeto de ese turno en la misma habitación.	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias de la plantilla</li> <li>- Un dado</li> </ul> <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Trabajo individual.</li> </ul>	

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Aplicación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Ahora es la parte en la que los alumnos deben demostrar si han entendido la actividad. Los alumnos deberán tomar turnos para tirar el dado y dibujar un objeto en una habitación o en un lugar en particular de su casa. La primera persona que tenga algo dibujado en cada parte de la casa gana. Una vez hayan terminado, de manera voluntaria, los alumnos pueden compartir sus casas con el resto de la clase haciendo una pequeña descripción.	<b>RECURSOS:</b> - Lápiz. - Goma de borrar - Dado (uno por grupo) - Plantilla descargable. <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>Co. 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 9.1.a.</b> Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Composición - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  Conclusión	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Les preguntaremos que sitios de la UNESCO de los expuestos en clase les gustaría visitar y por qué.		<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Co. 9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> Cr.E 9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.	
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Diálogo-Debate-Coloquio - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente

#### Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.</li> <li>- Selección de aspectos relevantes del contenido.</li> <li>- Lectura de preguntas por parte del profesorado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.</li> <li>- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.</li> </ul> |
|--|---|

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.3.a. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		CURSO: 1º
Situación de aprendizaje del 1º trimestre	TRIMESTRE: 1º	ODS 5: Gender equality
Situación de aprendizaje: chore chart.	TEMPORALIZACIÓN: 5/22 dic.	
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: 1. Consulte diferentes fuentes de información		



2. Finalice y presente el producto final
3. Responda la *driving question*.
4. Reflexione sobre el proceso de aprendizaje.
5. Aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje.
6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 5.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

La tarea consiste en crear y llevar a cabo una tabla de tareas.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

<b>COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1.a. Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>CMN.1.C.3. Alfabetización cívica.</b> CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.
		8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>CMN.1.C.3. Alfabetización cívica.</b> CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar,

		mostrar interés por la igualdad de género.	vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas.
--	--	--	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Motivación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> La tarea consiste en crear una cápsula del tiempo. A través de la historia del comic los alumnos aprenderán que es una tabla de tareas y cuál es su cometido. - Cómic: <i>ChoreChart</i> Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Se presenta la <i>driving question</i> .		<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 8.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 8.1.a.</b> Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. <b>Cr. E 8.2.a.</b> Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Activación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Los alumnos harán una lluvia de ideas sobre cuáles serían sus tareas de casa ideales y después rodearán aquellas cinco que creen que pueden hacer en casa y en sus diarios individuales. Después marcarán todas las palabras en la actividad.	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno (papel/digital) Project journal <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 8.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr. E 8.1.a.</b> Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. <b>Cr. E 8.2.a.</b> Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Exploración y estructuración	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>  Los alumnos cortarán sus cinco tareas de la plantilla y las pegarán a la tabla y discutirán en grupo como de ayuda será esa tarea en casa. Cada grupo compartirá y comparará sus ideas con otros grupos y reflexionarán sobre sus tareas escogidas.	<b>RECURSOS:</b> Libro del alumno. - Project journal - Tarjetas de colores - Tijeras - Pegamento - Tabla de 5x6 en papel. <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 8.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 8.1.a.</b> Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. <b>Cr. E 8. 2.a.</b> Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Aplicación	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Cada alumno dibujará un borrador de cómo quieren que se vea su tabla de tareas. Diles que miren la página 14 de su <i>Project Journal</i> para que cojan ideas. Para terminar los alumnos pegarán su tabla a su tarjeta de colores y decorarán y crearán su propia tabla de tareas. Los alumnos trabajarán en la página 15 de sus <i>Project Journal</i> y darán una pequeña presentación oral sobre sus tablas de tareas al resto de la clase.		<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Project journal.</i></li><li>- <i>Papel.</i></li><li>- <i>Lapiz.</i></li><li>- <i>Goma de borrar</i></li><li>- <i>Lápices de colores, rotuladores, etc.</i></li></ul> <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual Trabajo grupal
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 8.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 8.1.a.</b> Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. <b>Cr. E 8.2.a.</b> Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diálogo-Debate-Coloquio</li><li>- Observación sistemática</li><li>- Composición.</li><li>- Diario de clase</li><li>- Trabajo en grupo</li><li>- Trabajo individual.</li></ul>		

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:  Conclusión	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b> Los alumnos trabajarán en la página 16 de sus Project Journal y reflexionarán de manera individual cuánto han disfrutado haciendo este proyecto, y pregúntales si alguno de ellos usa su tabla en casa. Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos a los alumnos por el trabajo realizado.		<b>RECURSOS:</b> - <i>Project journal</i> <b>METODOLOGÍA:</b> Trabajo individual
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <b>Co. E 8.</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</b> <b>Cr.E 8.1.a.</b> Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y o tras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. <b>Cr. E 8.2.a.</b> Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	
	<b>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</b> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo individual.		

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.

#### Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.

- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
8.1.a. Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

	habilidad o el procedimiento planteados.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.	planteados.	
--	--	--	------------------------------	-------------	--

**AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	